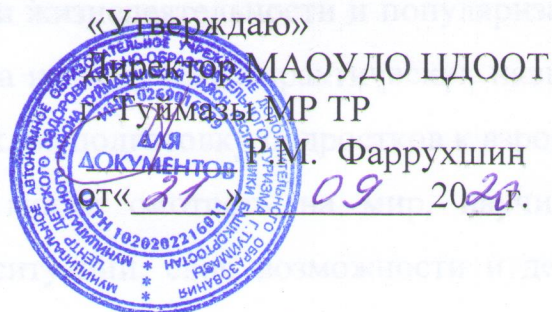


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы
Протокол № 1
от «21» 09 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Баньщикова Маргарита Сергеевна

г. Туймазы 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МАОУДО ЦДООТ
г. Туймазы МР ТР
_____ Р.М. Фаррухшин
от «___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
Баньщикова Маргарита Сергеевна

г. Туймазы 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» (Далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность базового уровня, предназначена для ознакомления обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и популяризации деятельности МЧС России, направлена на получение практических навыков действий при чрезвычайных ситуациях, на подготовку подростков к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Программа является модифицированной и разработана на основе типовых программ «Юный спасатель» Филимоненков С.А. (2019 г.), «Школа безопасности» Логинова Е.В. (2017 г.), «Юный спасатель МЧС» Хухрянский А.В. (2019 г.) и «Юный спасатель» Арсланов Д.С. (2018 г.).

Нормативно-правовую основу данной Программы составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020),
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в РБ» (с изм. на 2 июля 2020 года)
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации",
- Федеральный закон РФ от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей",
- Федеральный закон РФ от 18.07.2017 г. № 167-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 (СанПиН 2.4.4.3172-14) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями от 7.11.2012 г.),

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ,

- Устав учреждения.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными чрезвычайными ситуациями (далее – ЧС), природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой.

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не

всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях превышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Подрастающее поколение должно быть готово к этим ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость.

Актуальность Программы обуславливается тем, что, во-первых, в структуре МЧС повысился уровень технического оснащения поисково-спасательных работ, усовершенствовалась технология их проведения, накопился опыт и методики подготовки юных спасателей. Во-вторых, первоначальному обучению по общей подготовке спасателей в системе дополнительного образования придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент, своего рода «толчок», для дальнейшего профессионального роста. В-третьих, актуальность образования в области охраны безопасности жизнедеятельности детей вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, физического, психологического и социального здоровья, кризиса межнациональных отношений в обществе, в выполнении заказа государства на воспитание детей по новым государственным стандартам в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом РФ от 21.11.2011г. №323-

ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Программа удовлетворяет потребность общества и детей данного возраста и категории.

Новизна Программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. В ней предложена система поведенческих алгоритмов действий подростков-школьников в экстремальных ситуациях, в частности, рассмотрена психология поведения людей в таких ситуациях.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих, является то, что именно в данной Программе предполагается приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям. Настоящая Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребенка, для более разностороннего раскрытия его индивидуальных способностей.

Программа не реализуется в дистанционной форме, но в дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, дни карантина и период эпидемиологического неблагополучия обучение по Программе переходит в дистанционный режим, где реализация содержания Программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для дистанционного обучения педагогом создается группа в одной из социальных сетей, где по расписанию выкладываются мастер-классы, видеоуроки (как снятые самим педагогом, так и ссылки на контент в сети

Интернет), домашнее задание, ответы, продукт, по которому может отсылаться обучающимися, как в сообщениях в ВК, так и в сообщениях в WhatsApp, Viber. Данные социальные сети используются и в повседневной жизни для консультаций обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- дать представление о чрезвычайных ситуациях различного характера;
- обучить навыкам оказания первой помощи;
- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- содействовать в приобретении подростками навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю.

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивать лидерские качества, умения работать в группе, в коллективе;
- совершенствовать и отрабатывать приемы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные:

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа разработана для подростков в возрасте 15-17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Прием в объединение осуществляется на свободной основе, комплектуются разновозрастные группы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 162 часа.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется 3 раза в неделю по 3 академических часа (45 минут). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса в МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: весь состав объединения, звенья;
- по проведению учебного занятия: беседа, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие, экскурсия, просмотр видеосюжетов, тестирование, практическая деятельность, игра, наблюдение, творческая работа, реферативная работа;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностью материальной базы или диктуется интересами обучающихся. Большую часть Программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения, исходя из времени года и погодно-климатических условий. В каникулярное время и выходные дни педагог, как правило, может увеличивать количество занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности подростков на свежем воздухе. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция с элементами беседы, решение проблемных ситуаций);
- наглядный (демонстрация, показ рисунков, схем, карт, видеофильмов, презентаций, материальной базы, приемов работы);

- практический (выполнение творческих заданий, решение теоретических и практических задач, отработка нормативов, участие в учебно-тренировочных занятиях, тренингах);

- частично-поисковый (самостоятельная работа, наблюдение);

- метод состязательности.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятия. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный спасатель» (162 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		тео- рия	прак- тика	все- го	
1.	Введение	3	3	6	Первичная диагностика, анкетирование, опрос, решение проблемной задачи
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	1	1	2	
1.2.	История возникновения и развития спасательного дела в России.	1	1	2	
1.3.	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Способы адаптации	1	1	2	
2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	12	28	40	Опрос, решение ситуативных задач, буклет, реферативная работа, кроссворд
2.1.	ЧС природного характера	5	12	17	
2.2.	ЧС техногенного характера	5	12	17	
2.3.	ЧС экологического характера	2	4	6	
3.	Гражданская оборона (ГО)	8	18	26	Практические

3.1.	Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним	1	2	3	задания, решение ситуативных задач, опрос, тестирование, Экскурсия, наблюдение
3.2.	Защитные сооружения ГО	1	4	5	
3.3.	Эвакуация населения при ЧС	1	2	3	
3.4.	Действия населения в районах стихийных бедствий	1	4	5	
3.5.	Радиационная, химическая и биологическая безопасность	4	6	10	
4.	Специальная подготовка	13	39	52	Опрос, наблюдение, практические задания, зачет, тестирование, реферативная работа
4.1.	Основные понятия о здоровье (ОФП и СФП)	1	16	17	
4.2.	Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки	2	3	5	
4.3.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Стрессоры выживания	3	3	6	
4.4.	Идеомоторная тренировка	2	10	12	
4.5.	Поисково-спасательные работы	5	7	12	
5.	Медицина	14	22	36	Опрос, практические задания, решение ситуативных задач, зачет, наблюдение, тестирование
5.1.	Средства и основные правила оказания первой помощи (ПП)	1		1	
5.2.	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»	1	1	2	
5.3.	Укусы насекомых, животных, пресмыкающихся. Оказание ПП	1	1	2	
5.4.	Ожоги. Обморожение. Отравление. Утопление. Оказание ПП	2	3	5	
5.5.	Раны и кровотечения. Оказание ПП	2	3	5	
5.6.	Оказание ПП при несчастных случаях	1	1	2	
5.7.	Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	2	3	5	
5.8.	Оказание ПП при синдроме длительного сдавливания	1	1	2	
5.9.	Оказание ПП при АХОВ и радиационных поражениях	2	2	4	
5.10.	Реанимационные работы	1	7	8	
6.	Итоговое мероприятие		2	2	Зачет, контрольные задания
6.1.	Итоговое занятие		2	2	
	Итого:	50	112	162	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения

Теория: знакомство с деятельностью объединения, его целями и задачами, с порядком и планом работы. Знакомство с необходимыми нравственными качествами для юных спасателей: самоконтроль, самоорганизация, настойчивость, стремление, взаимопомощь, взаимовыручка.

Инструктаж по технике безопасности во время проведения учебных занятий; при пребывании во дворе, на улице, дома, в общественных местах; при передвижении по дороге; при поездках в автобусе; при проведении прогулок, турпоходов, экскурсий; при пожаре в лесу; по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.

Практика: диагностика физической подготовки обучающихся. Входящий контроль: анкетирование.

Тема 1.2. История возникновения и развития спасательного дела в России.

Теория: исторические предпосылки создания государственных структур, обеспечивающих безопасность человека при возникновении ЧС в мирное и военное время. Этапы развития МЧС: Местная противовоздушная оборона (МПВО), Гражданская оборона (ГО), Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС). Права и обязанности спасателей. Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования, предъявляемые к нему. Моральные и психологические нагрузки. Спасатель – специально обученный человек, всегда готовый прийти на помощь попавшим в беду. Роль центров подготовки спасателей.

Практика: устный опрос по теме. Решение различных видов ситуационных задач.

Тема 1.3. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Способы адаптации

Теория: что называют экстремальной ситуацией? Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Нападения преступников. Пожары дома и в школе. Экспедиционные (туристические) ситуации. Человеческие эмоции. Острый стресс. Виды экстремальной среды. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

Практика: опрос, решение ситуационной проблемы: какие варианты преодоления экстремальной ситуации имеют наиболее благоприятный выход из неё.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (ЧС)

Тема 2.1. ЧС природного характера

Теория: характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

Природные (лесные и торфяные) пожары. Смерчи, бури, ураганы, штормы, наводнения. Обвалы. Оползни и сели. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Землетрясение и извержение вулканов. Засуха. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.

Практика: решение ситуативных (проблемных) задач. Работа по звеньям: составление основных правил поведения при возникновении одного из видов ЧС природного характера. Работа с карточками «правильно-неправильно» для определения правильных действий при сложившейся ЧС. Работа с дополнительной литературой (библиотека, либо сеть Интернет) изучение исторических фактов по глобальным ЧС природного характера XX века. Прочтение и обсуждение отрывка из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого. Игры-бродилки, суть которых заключается в объяснение каждым играющим, какие опасности подстерегают героев путешествия и как

их можно избежать. Реферативная работа «Рассказ о человеке, сумевшем справиться с экстремальной ситуацией в природных условиях».

Тема 2.1. ЧС техногенного характера

Теория: характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: аварии и катастрофы на химически опасных объектах (ХОО), радиационно опасных объектах (РОО), биологически опасных объектах (БОО). Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Пожары и взрывы. Обрушение зданий и сооружений. Аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения.

Практика: решение ситуативных задач: авария в жилище (пожары, затопление, электробытовые приборы, утечка газа, разрушение коммуникаций). Работа с картинками-ситуациями, на составление плана действий выхода из сложившейся ЧС. Опрос. Разбор «сказочных» ситуаций: почему волку удалось съесть семерых козлят? Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? Разбор криминальных ситуаций вне жилища.

Тема 2.3. ЧС экологического характера

Теория: характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС. Последствия ЧС экологического характера: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности.

Практика: опрос, решение ситуативных задач. Составление кроссворда на тему «ЧС». Составление буклета, посвященного основам безопасности. Детальный разбор воздействия воздуха, воды, продуктов, шума, компьютера на человека.

Раздел 3. Гражданская оборона (ГО)

Тема 3.1. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

Теория: единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание, всем!» включением сирен, производственных гудков и других сигнальных средств. Основной способ оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в случаях нападения противника. Передача речевой информации по сетям радио и телевизионного вещания. Содержание речевых информационных сообщений.

Практика: обсуждение и определение основного способа оповещения населения в случаях угрозы или возникновения стихийных бедствий, аварий или катастроф, а также в случаях нападения противника. Составление собственной речевой информации.

Тема 3.2. Защитные сооружения ГО

Теория: защитные сооружения ГО: убежища (быстровозводимые), укрытия (противорадиационные) (ПРУ). Требования, предъявляемые к ним. Содержание и использование. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ для защиты населения. Система жизнеобеспечения. Размещение и правила поведения, укрываемых в убежище.

Практика: посещение обучающимися МКУ «Управление по гражданской обороне, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» Туймазинского района РБ (г. Туймазы, ул. Мичурина, 30).

Тема 3.3. Эвакуация населения при ЧС

Теория: эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации, назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Практика: организация и проведение учебной эвакуации, действия участников. Опрос. Решение ситуативных проблем.

Тема 3.4. Действия населения в районах стихийных бедствий

Теория: организация населением спасательных и других неотложных работ в очагах поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и при применении противником средств поражения. Необходимость

выполнения населением всех отдаваемых указаний и распоряжений. Оповещение всеми имеющимися средствами, в том числе и с помощью громкоговорящих подвижных установок.

Практика: составление основных правил поведения для населения при оповещении об угрозе землетрясения, наводнения, селей, оползней, сильных снегопадов, лесные и бытовые пожары (на выбор обучающегося). Решение ситуативных задач по теме. Тестирование.

Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность

Теория: знакомство обучающихся с Концепцией радиационной, химической и биологической защиты (решение коллегии МЧС России от 17 июня 2014 г. № 8/II), представляющей собой систему взглядов на деятельность по обеспечению и совершенствованию радиационной, химической и биологической (далее - РХБ) защиты населения. Государственное управление радиационной, химической и биологической безопасностью Организация РХБ защиты, прогнозирование радиационной обстановки при применении ядерного оружия и авариях на радиационно опасных объектах, прогнозирование химической обстановки при применении химического оружия и авариях на химически опасных объектах, а также организация ликвидации радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения. Задачи РХБ и их выполнение. Оповещение о РХБ-заражении осуществляется установленными сигналами оповещения. Основными сигналами являются «Воздушная тревога», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Режимы радиационной и химической защиты спасателей. Обеспечение населения и формирований средствами РХБ-защиты: средства индивидуальной защиты. Изолирующие дыхательные аппараты. Фильтрующие противогазы. Промышленные противогазы. Респираторы. Средства защиты кожи (изолирующие и фильтрующие) и правила их использования. Правила использования и содержания средств индивидуальной защиты. Основные мероприятия радиационной защиты в

ЧС. Санитарная обработка людей: дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств индивидуальной защиты и техники.

Практика: самостоятельное заполнение таблицы «Задачи и мероприятия РХБ-защиты». Составление плана действий для населения при оповещении о РХБ-заражении (на выбор). Практическое выполнение: надевание противогаза. Реферативная работа по теме «Общие представления об устройствах радиационного, химического и биологического контроля» (на выбор: рентгенометр ДП-5В, ДП-22, ДП-24, ИД-1, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), прибор биологического контроля на примере АСП). Решение ситуативных задач. Опрос. Работа с карточками. Тест.

Раздел 4. Специальная подготовка

Тема 4.1. Основные понятия о здоровье. Общая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП)

Теория: физическое здоровье. Личная гигиена и физическая культура. Духовное здоровье. Режим учебы и отдыха. Питание, сон. Закаливание и профилактика простудных заболеваний. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья. Специальная физическая подготовка. значение СФП в развитии различных групп мышц.

Практика: осуществление самоконтроля. Выполнение упражнений на координацию движений (равновесие), на развитие силы рук и плечевого пояса, на развитие силы мышц ног («Пистолет»), на развитие боковых мышц живота, на развитие выносливости в прыжках, на развитие быстроты и скоростной выносливости, комплекс упражнений с малым (теннисным) мячом, с набивным мячом, с гимнастической палкой, со скакалкой, с использованием гимнастических скамеек, со стулом.

Тема 4.2. Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки.

Теория: понятие «вредные факторы»: запыленность и загазованность воздуха, шум и вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, повышенные и пониженные атмосферные параметры

(температура, влажность, подвижность воздуха, давление), недостаточное и неправильное освещение, монотонность деятельности, тяжелый физический труд, химические вещества, загрязненные вода и продукты питания и др.

Низкая физическая активность и ее влияние на здоровье человека. Алкоголизм, как социальное заболевание. Последствия алкоголизма для семьи и общества. Наследственные болезни, болезни внутренних органов, алкогольный синдром новорожденного. Табакокурение как главная причина раковых заболеваний. Пассивное курение. Современные наркотики. Негативные последствия употребления курительных смесей. Социально-психологические последствия. Наркомания в современном мире. Виды наркомании. Наркотики и наследственность.

Практика: реферативная работа. Тестирование «Вредные привычки». Решение ситуативных задач. Просмотр видеороликов. Составление кроссворда, презентации на тему «Вредные привычки и их последствия».

Тема 4.3. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Стрессоры выживания

Теория: условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Влияние ЧС на психику спасателя. Условия возникновения стрессового состояния. Понятие стресса, напряжения, утомления, переутомления, нервного срыва, депрессии. Способы преодоления стресса. Методика восстановления. Отдых. Лечение. Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций. Пути повышения психологической устойчивости спасателя к деятельности в ЧС. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника – стрессоры выживания и методы борьбы с ними. Профилактические мероприятия: питание, аутогенная тренировка, активный отдых, функциональный покой, музыка. Основы восстановления работоспособности. Патологические и непатологические изменения в организме.

Практика: психофизиологические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Методика обучения приемам волевой саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения. Освоение методик определения состояния человека: тест-анкета «Эмоциональная направленность». Формирование практических навыков к быстрому восстановлению, снятию усталости и боли. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге. Методика экспресс-диагностики состояния стресса

Тема 4.4. Идеомоторная тренировка

Теория: специальная психологическая подготовка спасателей – идеомоторика - техника проживания эмоций через тело. Психологическая готовность и устойчивость при подготовке к конкретным видам аварийно-спасательных и других неотложных работ. Формирование высокой эмоционально-волевой устойчивости, т.е. способности не поддаваться страху, сохранять самообладание в опасных для жизни ситуациях, готовности к решительным коллективным и одиночным действиям. Специальная психологическая подготовка осуществляется путем проведения специальных психофизических тренировок. Постоянное пребывание спасателей в ситуациях опасности, актуализация необходимых психических качеств личности формирует многочисленные модели поведения в условиях ЧС. Спасатель должен владеть простейшими приемами разрядки напряженности, психической саморегуляции и волевой мобилизации, восстановления психических и физических сил, снятие угнетающего воздействия возможных неудач. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизненно опасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции.

Практика: групповые тренировки. Отработка действий на моделях; тренировка оперативного мышления; развитие волевых качеств;

совершенствование способов действий в ЧС. Метод психологической подготовки к действиям при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций. Проведение тренировок в обстановке, приближенной к реальной, в экстремальных погодных и климатических условиях на учебных местах с применением комбинированного воздействия факторов, создание моделей катастроф на транспорте. Создание игровых ситуаций по спасению пострадавших из-под завалов, тушение загораний на манекенах, преодоление водных преград в специальном снаряжении, полосы морально-психологической подготовки. Тренировка способности действовать в условиях дефицита времени, изменяющейся обстановке. Выработка навыков эффективного внутригруппового взаимодействия. Преодоление полосы морально-психологической подготовки в средствах индивидуальной защиты. Проведение тестов на эмоционально-волевую сферу спасателя. Практическое ознакомление с картиной психических расстройств у людей, возникающих в ЧС. Отработка приемов определения психологического состояния пострадавших. Демонстрация учебных фильмов. Разбор на конкретном примере алгоритма освоения приемов и методов психологического воздействия на большие группы людей. Особенности работы с дружелюбно и враждебно настроенными группами людей, людьми, охваченными паникой, массовым психозом. Взаимодействие с большими группами людей при проведении эвакуации. Проведение деловой игры с целью принятия руководителем решения в ходе ликвидации ЧС. Распределение ролей в группе. Отработка методов управления психическим состоянием спасателя, необходимых для работы в ЧС. Приемы психической саморегуляции. Дыхательные упражнения: «успокаивающее дыхание», «выдыхание усталости», «зевок» и др. Упражнения для эмоциональной разрядки и перевода психики в оптимальное состояние: «разрядка», «анти стресс», «точка» и др. Физические упражнения. Мимика хорошего настроения. Звукодвигательные упражнения: «медитация», «аутотренинг», техника их

проведения. Приемы волевой мобилизации. Упражнения: «волевое дыхание», «возбуждающее дыхание» и др. Методы снижения болевых ощущений. Отработка реабилитационных мероприятий в ходе деятельности спасателей на стадии подготовки и выполнения ПСР; в процессе выполнения ПСР; после вывода населения из зоны ЧС; после завершения ПСР.

Тема 4.5. Поисково-спасательные работы

Теория: профессия Спасатель. Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Законодательство в области ликвидации ЧС. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление носилок и волокуш из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие носилки». Транспортировка пострадавшего. Способы безносилочного переноса пострадавших. Способы и правила транспортировки пострадавших, в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения в экстремальных условиях. Правильное соответствие транспортировки и положения пострадавшего полученному повреждению. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, тропам и без троп. Безопасность и поведение на лавиноопасном рельефе. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда. Виды помощи и способы спасения, спасательные средства на воде. Спасательные работы на водной акватории. Освобождение из завала. Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении. Виды сигналов бедствия. Сигнальные костры. Международная кодовая система сигналов (МКСС). Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия.

Практика: изготовление носилок из подручных материалов. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие носилки». Переноска пострадавшего по пересеченной местности. Тренировка приемов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Изготовление и подача сигналов бедствия по МКСС в природных условиях.

Раздел 5. Медицина

Тема 5.1. Средства и основные правила оказания первой помощи (ПМП)

Теория: Средства для оказания первой медицинской помощи (ПМП): медицинские, табельные, подручные. Основные правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута

Тема 5.2. Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»

Теория: состав походной аптечки. Назначение и применение лекарств. Лекарственные и съедобные растения. Их свойства и назначение в медицине. Особенности их применения. Правила оказания первой помощи при лечении заболеваний в походе.

Практика: оказание первой помощи при лечении возникших заболеваний в походе. Реферативная работа о лекарственных травах, заменяющих медицинские препараты: «Лекарственные травы нашего края».

Тема 5.3. Укусы насекомых, животных, пресмыкающихся. Оказание ПП

Теория: укусы животных (кошки, собаки, мыши и др.) как источник серьезной опасности для жизни. Укусы ядовитых змей. Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых.

Практика: отработка приемов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы. Опрос.

Тема 5.4. Ожог. Обморожение. Отравление. Утопление. Оказание ПП

Теория: виды ожогов: термические, химические, электрические, лучевые. Причины и признаки термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести. Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы. Степени обморожения. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении. Виды утопления. Особенности спасательных

операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой» асфиксии. Алгоритм действий спасателя при оказании ПП. Решение ситуативных задач.

Практика: просмотр видеофильма о спасении на воде. оказание ПП при различных ожогах, обморожении, отравлении, утоплении. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач. Опрос. Тестирование.

Тема 5.5. Раны и кровотечения. Оказание ПП.

Теория: виды ран. Признаки ранения. Общие правила оказания ПП при ранах. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений: прижатие поврежденного сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности.

Практика: тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания ПП при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечением. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения жгута на конечности, использование холода, функционально выгодного положения конечности и тела. Тестирование. Решение ситуативных задач. Опрос.

Тема 5.6. Оказание ПП при несчастных случаях

Теория: признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего. Тепловой и солнечный удары. Причины. Симптомы.

Практика: быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания ПП. Особенности оказания ПП пораженному электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца. Оказание ПП при солнечном ударе. Решение ситуативных задач. Тестирование.

Тема 5.7. Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП

Теория: вывих. Три основных признака. Растяжение. Признаки растяжения связок. Виды переломов. Симптомы переломов. Переломы костей конечностей, ребра, костей таза, позвоночника. Заживление переломов. Порядок оказания ПП при открытых и закрытых переломах. Общие правила оказания ПП при переломах костей. Общие правила наложения шины. Наложение шин при отдельных видах переломов.

Практика: оказание ПП при вывихе, растяжении, переломах. Наложение шин. Решение ситуативных задач. Тестирование.

5.8. Оказание ПП при синдроме длительного сдавливания

Теория: понятие «краш-синдром». Причины возникновения. Степени тяжести. Токсический шок. Порядок оказания ПП.

Практика: тренировка навыков оказания ПП пострадавшему, получившему механические травмы при оползнях, землетрясениях, лавинах, обвалах, завалах. Решение ситуативных задач. Опрос.

Тема 5.9. Оказание ПП при АХОВ и радиационных поражениях

Теория: отравляющие вещества и их состояния. Очаг химического поражения. Очаги химического поражения в зависимости от свойств и стойкости опасных веществ: быстродействующие и замедленного действия. Капельно-жидкий АХОВ, аэрозольный. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Отравление окисью углерода. Степень отравления. Поражения АХОВ удушающего действия, раздражающего действия. Оказание ПП пораженным АХОВ. ПП при радиационных поражениях. Поражающие факторы ядерного взрыва. Лучевая болезнь. Периоды и признаки лучевой болезни. Индивидуальный дозиметрический контроль. Поражения кожи, вызываемые бета-излучением. Периоды. Роль спасателя в предотвращении хронической лучевой болезни и поражений кожи радиоактивными веществами. Основные правила для их предотвращения. Организация ПП в очаге ядерного взрыва.

Практика: оказание ПП при поражении АХОВ, поражении кожи, вызванные бета-излучением, лучевой болезни. Общие мероприятия,

проводимые в очаге химического поражения. Тестирование. Решение ситуативных задач.

Тема 5.10. Реанимационные работы

Теория: признаки жизни и смерти, обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания ПП при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.

Практика: тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции легких и непрямой массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-легочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-легочной реанимации юным спасателем, группой спасателей. Согласование действий.

Раздел 6. Итоговые мероприятия

Тема 6.1. Итоговое занятие

Практика: самостоятельное выполнение теоретических и практических заданий по блокам, соответствующие содержанию учебного плана.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Данная Программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

1. Научно-теоретическое обеспечение:

- тестирование, анкетирование различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения (социальный заказ);
- диагностика потребностей, интересов обучающихся;

- использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

2. Организационно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовая документация;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках Программы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время реализации Программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются *личностные результаты:*

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- развитие качеств, обеспечивающих его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- поведение, соответствующее социальным нормам;
- адекватная позитивная самооценка;
- развитие коммуникативных качеств личности, умение выходить из конфликтных ситуаций;
- формирование нравственных качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, навыки самоконтроля и самоорганизации, упорство и настойчивость, стремление к достижению цели).

Предметными результатами освоения содержания Программы являются:

- получение знаний по основам работы спасателей;
- специфика аварий, катастроф и стихийных бедствий, их поражающие факторы и последствия;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- средства и приемы оказания первой помощи;
- изготовление носилок и волокуш;
- основы здорового образа жизни;
- действия населения при объявленной тревоге;
- причины и последствия ЧС различного характера;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

Метапредметные результаты включают:

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь анализировать результаты своей деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- аргументация выводов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы построено на следующих *дидактических принципах*:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией;

- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Для реализации Программы необходимо использование, сочетание различного рода *образовательных технологий*:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая;
- коллективного творчества.

Структура и содержание Программы составлены с учетом психолого-педагогических особенностей детей данной возрастной категории.

Обучение ведется по принципу «от простого к сложному» и «от теории к практике». Теоретические знания всегда закрепляются практическими действиями. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий и интерактивных комплексов на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные

виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, демонстрация материальной базы Центра туризма, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний, умений и навыков, полученных на теоретических занятиях на практике.

Использование на занятиях интерактивного комплекса «Спасатель», созданного специально для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, облегчает и меняет кардинально форму подачи и закрепления знаний обучающимися. Основная задача интерактивного комплекса — научить детей быть осмотрительными, бдительными, правильно и быстро реагировать в случае опасных ситуаций, и самое главное - предотвращать их возникновение. Так же он развивает, кругозор, фантазию, смекалку, память и логическое мышление, и все это в сопровождении яркой анимации, интересных сюжетов и профессиональной озвучки. Вопросы техники безопасности рассматриваются в каждом разделе Программы – в темах, так или иначе связанных с безопасностью жизни своей и окружающих.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной и текущий контроль, итоговая аттестация.

Виды аттестации:

Входной контроль - в начале учебного года – это оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, возможностей обучающихся и определения их природных качеств перед началом образовательного процесса.

Формы: наблюдение, анкетирование

Текущий контроль (в течение года) – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала Программы и развития личностных качеств обучающегося.

Формы: тестирование, реферативная работа, опрос на выявление умения рассказать, наблюдение, анализ педагогом и обучающимся качества выполнения упражнений

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в данной Программе по завершению всего образовательного курса.

Формы: зачёт

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитие специальных способностей.

Критериями успешности Программы являются:

- постоянный контингент обучающихся;
- творческая активность детей;
- положительные результаты итоговой аттестации обучающихся;
- улучшение показателей физического развития.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Техническое обеспечение: учебный класс; мультимедиа проектор; телевизор, видеоматериалы, маркерная доска; интерактивный комплекс «Спасатель», компьютер и ноутбуки с выходом в Интернет, принтер, сканер.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2), индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10), пакет перевязочный медицинский (ППМ), аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристская, перевязочные материалы (бинты, вата, повязка медицинская большая стерильная, компрессионная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская малая стерильная), лейкопластырь, кровоостанавливающий жгут, грелки, охлаждающие пакеты, средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног и рук, шина фанерная длиной 1 м), булавки безопасные медицинские, устройство – маска для искусственной вентиляции легких, робот-тренажер «Максим III-01».

Оборудование по гражданской обороне:

- образцы фильтров, противогаз ГП-5 и ГП-7, ватно-марлевые повязки, противопылевая тканевая маска, респиратор, самоспасатель SPI-20 и ГДЗК.

Дидактический материал:

- тематические стенды: «Оказание первой помощи пострадавшим», «Умей действовать при пожаре», «Природные стихийные бедствия», «Гражданская оборона»;

- презентации: «История возникновения профессии спасатель», «Лекарственные растения», «Красная книга», «Первая помощь», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «4 октября – День Гражданской обороны», «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны», «Вредные привычки современной молодежи», «Идеомоторная тренировка»;

- анкета, тесты-опросники, кроссворды по определенной тематике;

- учебная литература по основам безопасности, медицине, по проблемам ГО и ЧС МЧС России;

- учебные видеофильмы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арефьева Е.В. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / Арефьева Е.В., Баринов, А.В., Бобарико А.В. и др; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Изд. 2-е – М.: АГЗ МЧС России, 2018-400 с.
2. Ахмерова С.Г. Криминальные ситуации и доврачебная помощь при них: учеб. пособие / Ахмерова С.Г., Егорова Э.Я., Шайдуллина Ж.В.; БИРО. – Уфа: Изд-во БИРО, 2004-55 с.
3. Аюбов Э.Н. Природные угрозы. / Аюбов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017-124 с.
4. Аюбов Э.Н. Социальные угрозы. / Аюбов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017-120 с.
5. Аюбов Э.Н. Техногенные угрозы. Гидродинамические и транспортные аварии. / Аюбов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017-130 с.
6. Аюбов Э.Н. Техногенные угрозы. Радиационные и химические аварии. / Аюбов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017-121 с.
7. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы. Психологический практикум. -Вып.2. -Красноярск: Литера-принт, 2009-237 с
8. Быструшкин С.К. Психофизиология самозащиты: коррекция безопасного поведения в экстремальных ситуациях. – Новосибирск: НГПУ, 2010-97 с.

9. Войт В.П. Медицина экстремальных ситуаций и гражданская оборона: учебно-методич. пособие. Изд.2-е / В.П. Войт, И.Я. Жогальский, Н.А. Фролов. –Мн.: БГМУ, 2003-151 с.
10. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. 3-е изд. – М.: Зеркало: Изд. дом "Техника-молодежи", 1996-320 с.
11. Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное пособие / А.Г. Заворотный, А.Н. Калайдов, А.Н. Неровных. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017-325 с.
12. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения: Сб. метод. разраб. для проведения занятий с населением по тематике ГО и ЧС. – М.: Ред. журн. "Воен. знания", 2000-79 с.
13. Исаева Л. К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: учебное пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003-156 с.
14. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. ОБЖ. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - 3-е изд., стер. – М.: Вентана-Граф, 2021-396 с.
15. Кисляков П.А. Безопасность образовательного учреждения: учебно-методический комплекс / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов; МОиН РФ, Шуйский государственный педагогический ун-т. – Шуя: ШГПУ, 2011.
16. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: учебное пособие. – М.: Академия ГПС МВД России, 2000-118 с.
17. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2016-250 с.
18. Кулаковский Б.Л. Пожарные аварийно-спасательные и специальные машины: учебное пособие / Б.Л. Кулаковский, В.И. Махонько, А.В. Кузнецов. – Мн.: Технопринт, 2002-382 с.
19. Ласкова Н.А. Вредные привычки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ласкова Н.А., Шуклина О.И.; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО "Курский гос. ун-т". – Курск: Курский гос. ун-т, 2016

20. Лекомцева А.А. Образовательные технологии в содержании учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Раздел "Первая помощь»: учебно-методическое пособие / А.А. Лекомцева. ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования". – Нижний Новгород: НИРО, 2018-145 с.
21. Любов Э.Н. МЧС России в борьбе с чрезвычайными ситуациями. / Любов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий. ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС, 2017-195 с.
22. Марченко Д.В. Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта: учебное пособие / Д.В. Марченко, А.Р. Ермаков. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2005-137 с.
23. Михайлов А.А. Теория и практика подготовки бакалавров - будущих учителей безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств: монография. – М.: Русский журнал; Иваново: Ивановский государственный университет, 2020-321 с.
24. Новиков О.Н. Первая помощь. / [Аюбов Э.Н., Лукьянович А.В., Новиков О.Н. и др.; Мин-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, ФГБУ "ВНИИ по проблемам ГО и ЧС МЧС России". – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017-185 с.
25. Перевощикова В.Я. Технические и специальные средства обеспечения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: практическое пособие / 2-е изд. Стер. – М.: Институт риска и безопасности, 2007-229 с.
26. Полный медицинский справочник фельдшера: диагностика и неотложная помощь, подробное описание процедур, оказание помощи детям, работа в чрезвычайных ситуациях. – М.: Эксмо, 2012-830 с.
27. Справочник лекарственных растений. – М.: Мир книги, 2011-478 с.
28. Фалеева М.И. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) – М.: Институт риска и безопасности, 2003-328 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)
2. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 2 июля 2020 года)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изм. на 22.05.2019 г.), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020 г.)
5. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ» (изм. на 02.06.2020 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
9. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. №645 «Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»».
14. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г. (проект)
15. Конвенция «О правах ребенка», ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1
16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
17. Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.: Сборник, посвященный 170-летию Русского географического общества и 120-летию спортивного туризма в России / под ред. Д. В. Смирнова. М.; СПб.; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. – 291 с.
18. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015г.; составители: Попова И.Н. – зам. руководителя центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО)
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработчики Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования, АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»

20. Методическое пособие «Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации». /Под ред. Паничева Е.Г., Мехедовой С.В., – Ростов-на-Дону, - 2014г.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru>
2. Главное управление МЧС России по РБ. Режим доступа:
<https://02.mchs.gov.ru>
3. Общий сайт пожарных и спасателей. Режим доступа: <https://fireman.club>
4. Сайт газеты «Спасатель МЧС России». Режим доступа:
<http://spasatel.mchsmedia.ru>
5. Красная книга России. Режим доступа: <http://biodat.ru/db/rb/>
6. Научение и психофизиология. Идеомоторные тренировки по Майклу Фарадею. Режим доступа:
<https://psychosearch.ru/practice/psychophysiology/440-nauchenie-i-psikhofiziologiya-ideomotornye-trenirovki-po-majklu-faradeyu>
7. Первая помощь – доврачебная медицинская квалифицированная помощь. Режим доступа: <http://pervaya-pomoshh.net>

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный спасатель» (162 ч/год)

№	Наименование темы	Количество часов			Дата проведения	
		тео-рия	прак-тика	все-го	план	факт
1	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения 4.1. Основные понятия о здоровье (ОФП и СФП)	1 1	1	3	02.10	02.10
2	1.2. История возникновения и развития спасательного дела в России 4.2. Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки	1 1	1	3	05.10	05.10
3	1.3. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Способы адаптации 2.1. ЧС природного характера	1 1	1	3	07.10	07.10
4	2.1. ЧС природного характера 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	09.10	09.10
5	2.1. ЧС природного характера 5.1. Средства и основные правила оказания ПП	1 1	1	3	14.10	12.10
6	2.1. ЧС природного характера 4.4. Идеомоторная тренировка	1	2	3	16.10	14.10
7	3.1. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним 4.2. Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки	1	1 1	3	19.10	16.10
8	2.1. ЧС природного характера 4.4. Идеомоторная тренировка	1	1 1	3	21.10	19.10
9	2.2. ЧС техногенного характера 3.2. Защитные сооружения ГО	1 1	1	3	23.10	21.10
10	3.1. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним 4.2. Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки	1 1	1 1	3	26.10	23.10

11	2.1. ЧС природного характера 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	28.10	26.10
12	2.1. ЧС природного характера 4.4. Идеомоторная тренировка	1	2	3	30.10	28.10
13	2.2. ЧС техногенного характера 4.2. Вредные факторы среды обитания. Вредные привычки	1	1 1	3	02.11	30.10
14	2.3. ЧС экологического характера 2.1. ЧС природного характера	1	1 1	3	06.11	02.11
15	2.2. ЧС техногенного характера 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	09.11	04.11
16	2.1. ЧС природного характера 4.3. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Стрессоры выживания	1	1 1	3	11.11	06.11
17	4.3. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Стрессоры выживания 2.1. ЧС природного характера	1	1 1	3	13.11	09.11
18	2.2. ЧС техногенного характера 4.4. Идеомоторная тренировка	1	1 1	3	16.11	11.11
19	2.3. ЧС экологического характера 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	18.11	13.11
20	3.3. Эвакуация населения при ЧС 3.4. Действия населения в районах стихийных бедствий	1 1	1	3	20.11	16.11
21	5.2. Состав походной аптечки. «Зеленая аптека» 3.3. Эвакуация населения при ЧС	1	1 1	3	23.11	18.11
22	2.1. ЧС природного характера 2.2. ЧС техногенного характера	1	1 1	3	25.11	20.11
23	3.4. Действия населения в районах стихийных бедствий 3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность	1	1 1	3	27.11	23.11
24	2.3. ЧС экологического характера 3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность	1	2	3	30.11	25.11
25	4.3. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Стрессоры выживания 4.5. Поисково-спасательные работы	1 1	1	3	02.12	27.11
26	3.4. Действия населения в районах стихийных бедствий		1	3	04.12	30.11

	5.3. Укусы насекомых, животных, пресмыкающихся. Оказание ПП	1	1			
27	3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	07.12	02.12
28	2.2. ЧС техногенного характера 3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность	1	1	3	09.12	04.12
29	2.2. ЧС техногенного характера 3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность		2 1	3	11.12	07.12
30	2.2. ЧС техногенного характера 3.4. Действия населения в районах стихийных бедствий		1 2	3	14.12	09.12
31	3.5. Радиационная, химическая и биологическая безопасность 4.5. Поисково-спасательные работы	1	2	3	16.12	11.12
32	3.2. Защитные сооружения ГО		4	4	18.12	12.12
33	4.5. Поисково-спасательные работы 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	21.12	14.12
34	5.4. Ожоги. Обморожение. Отравление. Утопление. Оказание ПП 4.4. Идеомоторная тренировка	1	1 1	3	23.12	16.12
35	5.4. Ожоги. Обморожение. Отравление. Утопление. Оказание ПП 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	25.12	18.12
36	4.5. Поисково-спасательные работы 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	28.12	21.12
37	4.5. Поисково-спасательные работы 5.4. Ожоги. Обморожение. Отравление. Утопление. Оказание ПП	1	1 1	3	30.12	23.12
38	4.5. Поисково-спасательные работы 4.4. Идеомоторная тренировка		2 1	3	11.01	25.12
39	5.6. Оказание ПП при несчастных случаях 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	13.01	28.12
40	4.5. Поисково-спасательные работы 4.1. ОФП и СФП		2 1	3	15.01	30.12
41	5.10. Реанимационные работы 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	18.01	04.01
42	5.10. Реанимационные работы 4.1. ОФП и СФП 4.4. Идеомоторная тренировка		1 1 1	3	20.01	06.01
43	5.10. Реанимационные работы		2	3	22.01	08.01

	5.5. Раны и кровотечения. Оказание ПП	1				
44	5.5. Раны и кровотечения. Оказание ПП 4.4. Идеомоторная тренировка	1	1 1	3	25.01	10.01
45	5.10. Реанимационные работы 4.1. ОФП и СФП		2 1	3	27.01	11.01
46	5.8. Оказание ПП при синдроме длительного сдавливания 5.10. Реанимационные работы	1	1 1	3	29.01	13.01
47	5.5. Раны и кровотечения. Оказание ПП 4.4. Идеомоторная тренировка		2 1	3	01.02	15.01
48	5.7. Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	03.02	17.01
49	5.7. Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП 5.9. Оказание ПП при АХОВ и радиационных поражениях	1	1 1	3	05.02	18.01
50	5.7. Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП 4.4. Идеомоторная тренировка	1	1 1	3	08.02	20.01
51	5.9. Оказание ПП при АХОВ и радиационных поражениях 4.1. ОФП и СФП	1	1 1	3	10.02	22.01
52	2.2. ЧС техногенного характера 4.1. ОФП и СФП 4.4. Идеомоторная тренировка		1 1 1	3	12.02	24.01
53	2.2. ЧС техногенного характера 4.4. Идеомоторная тренировка		2 1	3	15.02	25.01
54	6.1. Итоговое занятие		2	2	17.02	27.01

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики			Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера		
	Память	Внимание	Моторика		Координация	Скорость восприятия и переработки информации	Эмоциональный самоконтроль	Настроение	Волевые качества	Реактивность	Коммуникативность	Стиль общения	Уровень мотивации

Инструкция к заполнению диагностической карты

1. Психофизиологические характеристики

1.1. Память обучающегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

1.2. Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающийся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

1.3. Моторика оценивается визуально:

3 балла – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 балла – средний уровень владения или неустойчивое владение;

1 балл – низкий уровень владения.

1.4. Координация в учебном пространстве. Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за обучающимся, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 балла – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 балла – средний уровень или неустойчивый;

1 балл – низкий уровень.

2. Когнитивные характеристики.

2.1. Скорость восприятия и переработки информации оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 балла – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить на вопросы на понимание;

2 балла – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 балл – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

3. Эмоциональная сфера.

3.1. Эмоциональный самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 балла – высокий уровень самоконтроля: ребенок в состоянии

регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 балл – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

3.2. Настроение на занятии.

3 балла – рабочее, мажорное настроение;

2 балла – неустойчивое настроение;

1 балл – нерабочее, минорное настроение.

3.3. Волевые качества. Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 балла – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень;

1 балл – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

3.4. Реактивность - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося. **И** – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях; **Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное; **Н** - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

4. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

4.1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).

Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

4.2. Стил ь общения.

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна;

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

5. Мотивационная сфера.

5.1. Уровень мотивации.

3 балла – высокий уровень мотивации: обучающийся с

удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

5.2. Интерес к предмету.

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

ГЛОССАРИЙ

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ — происшествие, возникшее в процессе движения механических транспортных средств и повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или иной материальный ущерб.

ЗОНА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

ИСТОЧНИК ПРИРОДНОЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ — опасное природное явление или процесс (вулканическое извержение, оползень, обвал, сель, цунами, наводнение, подтопление, затор, сильный ветер, шторм, смерч, пыльная буря, суховей, туман, гроза, природный пожар).

ИСТОЧНИК ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ — опасное природное явление, опасное техногенное происшествие (авария) или широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных растений и животных.

КАТАСТРОФА — чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ — обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями. Наиболее широко лекарственные растения используются в народной медицине. В качестве лекарственных растений в начале XXI века широко используются аир, алоэ, брусника, девясил, зверобой, календула, каллизия, клюква, малина, мать-и-мачеха, мята, облепиха, подорожник, ромашка, солодка, тысячелистник, шалфей, шиповник и многие другие.

ОБМОРОЖЕНИЕ — или отморожение (термин, применяемый в медицине) — повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног.

Распространяется от более удаленных областей (кончиков пальцев, носа, ушей) органов к менее удаленным.

ОГОНЬ — интенсивный процесс окисления, сопровождающийся излучением в видимом диапазоне и выделением тепловой энергии.

ОЖОГ — повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и других).

ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ — это природные процессы и явления, возникающие в атмосфере и / или у поверхности Земли, которые по интенсивности, масштабу и продолжительности оказывают или могут оказать поражающее воздействие на людей, сельское хозяйство, объекты экономики и окружающую среду.

ОХЛАЖДЕНИЕ ОРГАНИЗМА — состояние организма, вызванное воздействием холода и характеризующееся общими и местными реакциями. В условиях преобладания теплоотдачи над теплопродукцией охлаждение приводит к снижению температуры тела или гипотермии (для человека 35 °C и ниже в прямой кишке).

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ — комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ АВАРИЯ — экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы.

ПРОМЫШЛЕННАЯ АВАРИЯ — опасное техногенное происшествие, создающее на объекте на определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.

РЕАНИМАЦИЯ— совокупность мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

СИГНАЛ БЕДСТВИЯ — международно-признанное средство запроса помощи. Сигнал бедствия сообщает, что человеку, группе людей или транспортному средству угрожает смертельная опасность и требуется срочное оказание помощи. Сигналом бедствия может быть радиосигнал, звуковой, пиротехнический, дымовой или световой сигнал.

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ – быстрое нарушение привычной, нормальной обстановки жизни и хозяйственной деятельности в каком-либо регионе, вызванное опасным природным явлением и приводящее к значительному социальному и экономическому ущербу.

СТРЕССОРЫ ВЫЖИВАНИЯ – факторы, которые оказывают неблагоприятное воздействие на организм человека, серьезно влияют на продолжительность предельно-допустимых сроков автономного существования. В то же время они могут стимулировать активные действия, служить “катализатором” принятия решений. К ним относятся физическая боль, страх, жажда, холод, жара, переутомление, голод и одиночество.

ТРАВМА - повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей тела человека, возникающее в результате внешнего воздействия.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ - условия, в которых один или несколько факторов имеют экстремальные, т. е. предельно возможные, но постоянные значения (например, в пещерах, теплых источниках); условия, в которых один или несколько факторов имеют большую амплитуду колебаний (например, суточные колебания температуры в пустынях).

Тест «Основы медицинских знаний»

1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную Б. Спиральную В. Прощевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа» Б. В положении «сидя»

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана Б. Панадол, анальгин В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

А. Слева от грудины Б. Справа от грудины В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

КЛЮЧ к тесту «Основы медицинских знаний»

1б; 2б; 3в; 4в; 5б; 6в; 7а; 8б; 9в; 10а.

Тест «Чрезвычайные ситуации»

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:

а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:

а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят:

а) не выходящие за пределы производственного объекта,
б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации,
в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:

а) к производственным авариям,
б) к транспортным авариям,
в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:

а) массовые отравления людей и животных,
б) возникновение у людей и животных лучевой болезни,
в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется:

а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

7. Гидродинамическая авария – это:

а) весенне-летнее наводнение;
б) разрушение плотины с образованием прорана;
в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

8. К подземным сооружениям можно отнести:

а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические;
в) канализационные; г) декоративные.

9. Внутреннее облучение человека происходит в результате:

а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.

10. К радиационно опасным объектам можно отнести:

а) тепловые электростанции, б) атомные электростанции,
в) гидроэлектростанции.

11. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:

а) региональные, б) земные, в) космические.

12. Радиационное заражение как поражающий фактор действует:

а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения,
в) на продукты питания.

13. Радиационному загрязнению подвергаются:

а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.

14. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:

а) зона аварии, б) зона ограничений,
в) зона профилактических мероприятий.

15. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:

а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.

16. Что для людей опаснее?

а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.

17. По степени опасности для человека ХОО бывают:

а) смертельными. б) малоопасными. в) опасными

18. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:

а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

19. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется:

а) чрезвычайной ситуацией;
б) экологической катастрофой;
в) происшествием.

20. Для очистки питьевой воды можно использовать:

а) её отстаивание;
б) вымораживание;
в) хлорирование.

Ключ к тесту «Чрезвычайные ситуации»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	а	в	в	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	в	а	б	а	б	а